

## PREMESSA

I primi anni di vita sono fondamentali per l'acquisizione dell'*autonomia* e delle capacità percettive, sensoriali, motorie, emotive, relazionali e sociali. La Scuola dell'Infanzia paritaria parrocchiale "Nazareth" si pone l'obiettivo di elaborare un unico percorso educativo, formativo e didattico per i bambini di età compresa tra 0 e 6 anni, al fine di promuovere esperienze i cui linguaggi possano essere condivisi da bambini di fasce di età diverse, permettendo a ciascuno di sperimentare le proprie potenzialità ed esprimere le proprie capacità, senza precocismi o sovrapposizioni. Un progetto basato sulla *progressività* perché le conoscenze, le competenze e le abilità non si sviluppano in maniera frammentaria, ma in un continuo dove ogni conquista genera nuove situazioni di apprendimento e di crescita. Il personale presente all'interno della struttura ha il compito di accompagnare i bambini durante il loro cammino di sviluppo psico-fisico e sociale, da 0 a 6 anni, garantendo una *continuità* che aiuta i piccoli e le loro famiglie ad affrontare con maggiore serenità e sicurezza il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. La scuola "Nazareth", infatti, offre ai suoi alunni l'enorme privilegio di crescere in un luogo familiare, trascorrendo i primi sei anni di vita in un ambiente conosciuto fin dai primi mesi della loro esistenza, con competenti figure professionali di riferimento che li aiutano a riconoscere le loro emozioni e li sostengono nel difficile cammino alla scoperta della loro identità, liberi di fare e di rifare, provare e riprovare in attesa di acquisire maggiore consapevolezza delle loro attitudini e capacità.

Il nostro progetto 0-6 anni si basa sull'idea che il *bambino è il protagonista*, è un esploratore che con il suo ottimismo e le sue abilità deve essere ascoltato; è necessario saper individuare e accogliere non solo i linguaggi verbali, ma anche quelli non verbali legati ai movimenti del corpo. Per questo gli educatori e gli insegnanti osservano e incontrano le esigenze dei bambini, attuando momenti e spazi in cui i piccoli sono sempre al lavoro e si pongono continue domande, stimolandone la curiosità e la fantasia attraverso proposte educative, ludiche e didattiche che favoriscono uno *sviluppo omogeneo e globale* della persona, prestando la stessa attenzione a tutte le dimensioni del bambino (area cognitiva, area motoria, emozioni e socialità).

Il titolo del progetto pedagogico - didattico 0-6 anni 2023/2024 è: “*Viaggio tra i popoli del mondo*”. Tutte le sezioni, dal nido alla scuola dell’infanzia, andranno alla scoperta dei continenti, adeguando di volta in volta le attività alle peculiarità di ciascuna fascia di età, con l’obiettivo comune di educare alla diversità culturale, intesa come risorsa e ricchezza da condividere.

## **LA NOSTRA SCUOLA**

La scuola dell’Infanzia paritaria parrocchiale “Nazareth” nasce a San Donaci grazie all’impegno dell’allora Arciprete Don Angelo Catarozzolo che inaugura un nuovo edificio nel 1970 e che finalmente offre ai bambini una sede adeguata per la loro formazione umana e cristiana. L’edificio è di proprietà della Parrocchia “Santa Maria Assunta” ed è dato in comodato d’uso alla “Cooperativa Sociale Santa Maria delle Grazie” che oggi gestisce il servizio.

Essendo paritaria (riconoscimento ministeriale D.M. 488/4026 del 25/02/2001) fa parte del sistema Educativo Nazionale d’Istruzione e di Formazione, perciò si allinea alla normativa scolastica nazionale in atto e in particolare alle “indicazioni per il curriculum della scuola dell’infanzia D.M. 254/2012”.

Negli anni si sono succedute molteplici figure religiose e intere generazioni di docenti qualificate, consapevoli che i giovani formati cristianamente sarebbero stati fondamento di famiglie oneste e con sani principi morali.

La Scuola Nazareth è cristianamente ispirata, è aperta a chiunque accetta il progetto educativo e accoglie tutti i bambini assicurando a tutti “la pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze” (Lg 53/2003).

Nel 2009 la scuola dell’Infanzia Nazareth ha chiesto ed ottenuto l’autorizzazione al funzionamento dell’Asilo Nido con annessa sezione Primavera ai sensi dell’Art.39 del Regolamento Regionale 4/2007.

Attualmente il plesso è formato da tre sezioni omogenee per la Scuola dell'Infanzia e due per Nido e Primavera.

La scuola si compone di spazi esterni attrezzati e giardino; gli spazi interni sono formati dal salone centrale per ricorrenze e giochi psicomotori, aule per le varie attività, sale per il riposo, sale per l'igiene e il cambio, bagni e zona per lo sporzionamento dei pasti, dotata di scaldabiberon e frigo.

La sezione Nido ospita bambini dai 3 mesi ai 2 anni e sarà ubicata al piano superiore della struttura; la sezione Primavera si trova al piano inferiore e accoglie bambini dai 2 ai 3 anni. Entrambe rispettano i seguenti orari:

- dal lunedì al venerdì 7:30/14:30;
- il sabato dalle 7:30 alle 13:00.

Le *sezioni della scuola dell'infanzia* sono così composte: 17 bambini (sez. 3 anni), 19 bambini (sez. 4 anni), 16 bambini (sez. 5 anni). Tutte rispettano i seguenti orari:

- dal lunedì al venerdì 7:30/16:00;
- il sabato dalle 7:30 alle 13:00.

È prevista la possibilità di prolungare la permanenza dei bambini fino alle ore 17:00, sia per chi frequenta il nido e la sezione primavera, sia per gli alunni della scuola dell'infanzia.

Il personale è composto da: 7 maestre, 5 educatrici, 4 assistenti ai servizi generali, 1 collaboratrice scolastica e 1 Assistente amministrativa.

## **SPAZI E MATERIALI**

In un progetto pedagogico 0-6, *l'organizzazione dello spazio* e *la scelta dei materiali* da far utilizzare ai bambini rivestono un ruolo importante. Un ambiente accogliente e curato, ricco di stimoli visivi, uditivi, olfattivi, gustativi e tattili, favorisce una migliore socialità e lo sviluppo dell'autonomia, sollecita l'esplorazione e il desiderio della

scoperta che sono indispensabili per raggiungere importanti obiettivi lungo l'itinerario della crescita. In uno spazio armonioso e ben organizzato, ogni giorno i bambini hanno la possibilità di scegliere in modo libero con che cosa giocare e in che modo stare insieme e condividere con i compagni momenti ludici. La scelta dei colori, l'attenzione ai dettagli, l'ordine, la pulizia, la collocazione dei giochi e degli arredamenti raccontano la dedizione, l'amore e l'interesse che gli educatori e gli insegnanti nutrono nei confronti dei bambini che vivono quello spazio tutti i giorni per tante ore. Per quanto riguarda i materiali destinati alle attività, si prediligono vari materiali naturali ed ecologici, idonei ad arricchire il linguaggio, a sviluppare la motricità, a favorire l'incontro con la diversità e l'eterogeneità.

## ROUTINE E GIORNATA TIPO

Le varie attività e routine si svolgeranno secondo la seguente scansione temporale:

- ✓ dalle 7:30 alle 9:00 *ingresso e accoglienza* dei bambini con canti, giochi e preghiera nell'ampio salone della scuola;
- ✓ dalle 9:00 alle 9:30 momento *igiene delle mani* prima della merenda;
- ✓ dalle 9:30 alle 10:00 *merenda* in sezione;
- ✓ dalle 10:00 alle 11:30 varie *attività laboratoriali* inerenti al tema del progetto o le varie festività dell'anno (laboratori creativi, narrativi, musicali, di pittura, di espressività corporea ecc. ...);
- ✓ dalle 11:30 alle 12:00 momento di igiene e *preparazione per il pranzo* con preghiera, canti e filastrocche per animare l'attesa;
- ✓ dalle 12:00 alle 13:00 *pranzo*;
- ✓ dalle 13:00 alle 13:30 *igiene dopo il pranzo*;
- ✓ dalle 13:30 alle 14:30 momento di *riposo* per i più piccoli e di *gioco libero* per i più grandi;
- ✓ dalle 14:30 fino all'orario di chiusura (16:00/17:00) *attività pomeridiane* secondo i vari progetti, canti e giochi in attesa dello scuolabus e dei genitori.

La scuola organizza anche uscite didattiche e piccole occasioni di ritrovo con le famiglie.

## IL CURRICOLO ZERO-SEI

In base alle **Indicazioni Nazionali del 2012**, *il progetto di un curricolo zero-sei costituisce una sfida e si pone come uno strumento per delineare, progettare e costruire le esperienze per tutti i bambini.*

La legge sulla “buona scuola”, ovvero la Legge 13 luglio 2015, n.107, e il conseguente D.lgs. 13 aprile 2017, n.65 hanno istituito a livello nazionale il sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni. Un primo tassello del percorso formativo individuale, che finalmente riconosce nei fatti il diritto dei bambini all’educazione a partire dalla nascita, valorizzando le specificità di ciascuno per metterle a disposizione dell’intero settore dei servizi per l’infanzia.

La recente pubblicazione delle Linee pedagogiche per il Sistema Integrato 0-6, infatti, mutua dall’esperienza delle scuole scaturisce un’idea di un **curricolo unitario 0-6**, che può favorire la costruzione della **continuità**, la **comunicazione** ai genitori, la **valutazione** e la **rendicontazione** della qualità del servizio.

L’idea di curricolo dà coerenza al **percorso 0-6** e si propone come cornice di riferimenti e di traiettorie condivise, trovando nelle progettualità di ogni nido, sezione primavera e scuola dell’infanzia, magari costituite in un Polo per l’infanzia, interpretazioni adeguate alla specificità di ogni gruppo e di ogni bambina e bambino.

Secondo le **Raccomandazioni dell’Unione Europea (2019)**, i curricoli 0-6 devono:

- rispondere agli interessi dei bambini;
- promuovere la partecipazione attraverso approcci a sostegno di un apprendimento olistico;
- riconoscere l’importanza del gioco.

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

La programmazione dell’anno vede il bambino come protagonista ed esploratore. Il progetto incentrato sul viaggio si propone di sviluppare i sensi di appartenenza di ogni bambino alla propria cultura, rendendolo partecipe di una realtà sociale che offre la possibilità di

condividere una fantastica avventura acquisendo una maggiore sicurezza e autonomia nell'affrontare le difficoltà che inevitabilmente si presentano nel quotidiano.

## SVILUPPO DELLA PROGRAMMAZIONE

Il progetto, suddiviso in unità didattiche, stimolerà i bambini in nuove grandi scoperte rispettando la propria individualità nell'apertura verso l'altro. La nostra magica partenza su di un mappamondo ci condurrà in diversi luoghi e ogni paese sarà introdotto da un racconto che ci aiuterà a comprendere le differenze somatiche, di lingua, di usi, e tradizioni. Con la conoscenza, pur semplice, del proprio territorio e del resto del Mondo, si aiuteranno i bambini a scoprire valori umani ed emozioni che la società di oggi spesso ci induce a reprimere.

L'Apertura verso il mondo e alle emozioni sono il nostro obiettivo di crescita per i bambini che affronteranno questo anno scolastico.

I continenti presi in considerazione verranno identificati con un colore diverso:

-Europa: verde

-Asia: rosso

America: blu

-Africa: giallo

-Oceania: arancione

Il progetto si svilupperà in Unità d'apprendimento da settembre a giugno.

- **Settembre/ottobre/novembre:**

I piccoli pirati curiosi di scoprire e conoscere i popoli che abitano la terra avranno a disposizione una valigia con gli oggetti dei paesi da visitare.

- accoglienza: CHE BELLO ESSERE AMICI;

- inizia il viaggio: UN PERCORSO DI AMICIZIA E PACE;

- realizzazione del passaporto individuale;
- conoscere e ripetere saluti, parole di cortesia dei diversi paesi;
- Introdurre il bambino alla conoscenza: dell'ambiente in cui vive, il suo paese, la sua regione e del Continente a cui appartiene;
- realizzazione di lavoretti autunnali e decorazioni per le sezioni;
- racconti e conversazioni sul letargo degli animali dei diversi continenti;
- manipolazione, osservazione, assaggio dei frutti autunnali;
- festeggiamo insieme ai nonni la loro festa;
- 16 ottobre: Giornata mondiale dell'alimentazione
- 13 novembre: Giornata Mondiale della gentilezza
- 20 novembre: giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- 21 novembre: giornata nazionale degli alberi

- **Dicembre:**

- Un viaggio in Africa: osserviamo le immagini, è un mondo molto diverso dal nostro, guardiamo con meraviglia le cose belle del continente ed esploriamo la foresta dove incontreremo elefanti, leoni, scimmie...;
- la magia del Natale. Visitiamo la Palestina, la terra di Gesù;
- drammatizzazione degli usi e dei costumi dei diversi popoli del mondo;
- poesie, filastrocche e storie del Natale;
- realizziamo addobbi natalizi per addobbare le classi;
- prepariamo il lavoretto da donare ai genitori;
- osserviamo e conosciamo i fenomeni atmosferici.

- **Gennaio:**

- presentare l'Antartide come territorio con clima sempre invernale;
- conoscere gli animali che vivono in Antartide;
- realizzazioni di lavori individuali e di gruppo sull'inverno;
- osservazione del paesaggio invernale che cambia;
- ascoltare e rappresentare la leggenda dei "Giorni della Merla";
- l'acqua e le sue trasformazioni: conoscere il ciclo dell'acqua

- **Febbraio**

Con la nave di pirati continuiamo il viaggio fino in Cina...

- conoscere gli usi, costumi, alimentazione del continente Asiatico;
- imparare l'importanza del rispetto dell'ambiente che ci circonda. Protezione e salvaguardia dell'ambiente (W.W.F);
- Carnevale: maschere, filastrocche, giochi
- giornata dei calzini spaiati

- **Marzo/Aprile**

Un viaggio in...America.

- Far conoscere al bambino un continente, meta di immigrazione di tanti italiani, paragonandolo al flusso migratorio di cui è meta l'Italia negli ultimi anni;
- usare i 5 sensi, trasversalmente trattati durante l'intero anno scolastico;
- osservare il paesaggio primaverile (risveglio della natura e dei suoi animali);
- osservare, manipolare e assaggiare la frutta primaverile;
- festa del papà: lavoretto, poesia;
- festa della donna: lavoretto, letture;
- Pasqua: disegnare e costruire con varie tecniche i simboli pasquali;

- addobbi primaverili;
- 22 aprile: Giornata della Terra

- **Maggio/Giugno**

- bambini in terre d'acqua: Oceania;
- conoscere ambienti diversi dal nostro per clima e natura;
- festa della mamma: realizzare il lavoretto e recitare la poesia;
- estate: cambiamenti della natura intorno a noi;
- Giochi d'acqua e sabbia;
- osservazione, manipolazione e assaggio dei frutti estivi.
- festa di fine anno: realizzazione di coreografie e drammatizzazione.
- 20 maggio: Giornata delle api

Per il servizio educativo 0-3 possiamo riassumere così gli obiettivi principali:

**TABELLA DEGLI OBIETTIVI**

| <b>Area di sviluppo</b>               | <b>Obiettivi</b>  |
|---------------------------------------|---|
| <i>Area cognitiva e motoria</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la creatività, la curiosità e la fantasia mediante la libera espressione di sé</li> <li>- Incoraggiare e le manovre esplorative</li> <li>- Sviluppare la motricità fine</li> <li>- Acquisire nuovi concetti (liscio-ruvido, morbido-duro, caldo-freddo)</li> <li>- Avere padronanza del proprio corpo</li> <li>- Perfezionare schemi posturali e dinamici di base (camminare, correre, saltare, lanciare)</li> <li>- Migliorare la coordinazione oculo – manuale</li> <li>- Scoprire i colori</li> <li>- Saper riconoscere e imitare versi di animali</li> <li>- Scoprire l'ambiente circostante e il susseguirsi delle stagioni attraverso l'osservazione e la manipolazione di elementi naturali</li> <li>- Affinare la capacità di ascolto</li> <li>- Incentivare lo sviluppo del linguaggio</li> <li>- Stimolare il processo di memorizzazione</li> <li>- Promuovere lo sviluppo sensoriale</li> <li>- Riconoscere i ritmi e la routine della giornata</li> <li>- Procedere verso il graduale raggiungimento dell'autonomia nelle pratiche di vita quotidiana</li> </ul> |
| <i>Sviluppo affettivo ed emozioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare la separazione dai familiari</li> <li>- Superare la paura di sporcarsi</li> <li>- Esprimere con i gesti e i comportamenti i propri sentimenti</li> <li>- Reagire alle situazioni manifestando le proprie esigenze</li> <li>- Rafforzare l'identità personale</li> </ul>  |
| <i>Sviluppo sociale</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condividere routine in un contesto non domestico</li> <li>✓ Imparare a rispettare le regole dello stare insieme</li> <li>✓ Condividere in armonia i giochi</li> <li>✓ Instaurare relazioni di fiducia</li> <li>✓ Riconoscere i ruoli</li> </ul>  |

**Si riferisce alla scoperta delle potenzialità del proprio corpo,  
allo sviluppo del coordinamento della motricità generale e fine all'educazione alla**

| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>  | <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  |
|--|---|
| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE<br/>(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b>  | <b>OBIETTIVI<br/>DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motorie, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della porta e all'aperto.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo.</li> <li>• Favorire l'autonomia.</li> <li>• Conoscere la propria identità corporea e riconoscere i propri bisogni.</li> <li>• Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione.</li> <li>• Sviluppare le capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione.</li> <li>• Attenersi alle istruzioni di un gioco.</li> <li>• Adattare i movimenti del corpo per il superamento di ostacoli.</li> <li>• Riconoscere ed evitare situazioni pericolose.</li> <li>• Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.</li> </ul> |

## INDICATORE DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE

### 3 ANNI

- Sa orientarsi negli ambienti della scuola.
- È autonomo nelle semplici operazioni di vita quotidiana.
- Si veste e si sveste con l'aiuto dell'adulto.
- Mangia in modo autonomo.
- Partecipa ai giochi in coppia o in gruppo.
- Esegue semplici percorsi.
- Manipola materiali vari.
- Impugna correttamente pennelli e pennarelli.
- Evita situazioni pericolose indicate dall'insegnante.
- Riconosce nomi e alcune parti del corpo.

### 4 ANNI

- Utilizza la propria corporeità per esprimersi e comunicare.
- Sa alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.
- Mangia correttamente servendosi delle posate.
- Rafforza le attività motorie semplici (correre, saltare, salire e scendere le scale).
- Tira e afferra la palla ed esegue semplici giochi con essa.
- Partecipa ai giochi collettivi rispettando le regole.
- Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.
- Riconosce, denomina e rappresenta le principali parti del corpo.
- Conosce e descrive le funzioni di alcune parti del corpo.

### 5 ANNI

- Utilizza la propria corporeità per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni.
- Percepisce il corpo attraverso esperienza sensoriale.
- Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale, si sveste e si riveste da solo.
- Assaggia cibi diversi seppur esprimendo le proprie esperienze alimentari

## **OBIETTIVI e INDICATORI per la SCUOLA dell'INFANZIA**

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

si riferisce allo sviluppo della capacità di osservare fenomeni, l'ambiente, gli esseri viventi, all'acquisizione del concetto di numero, spazio misura, capacità di classificare e rappresentare.

|   |   |
|---|---|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>   | <b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E DIGITALI</b> |
| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                       |

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, del passato recente e del futuro immediato.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
- Riconoscere routine, avvenimenti e ricorrenze.
- Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni degli esseri viventi e dei loro ambienti.
- Utilizzare nuove tecnologie.
- Percepire e riconoscere quantità e numeri.
- Comprendere semplici concetti topologici.
- Eseguire e rappresentare percorsi.

## INDICATORE DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE

### 3 ANNI

- Guarda ed esplora ciò che lo circonda.
- Riconosce alcuni attributi di un oggetto (grande-piccolo, dentro-fuori, sopra-sotto)
- Acquisisce consapevolezza delle routine.
- Individua differenze in persone, animali, ambienti e oggetti.
- Distingue la quantità uno/tanti.
- Riconosce e associa il simbolo relativo al proprio spazio (es. il contrassegno)
- Si orienta negli spazi della scuola.

### 4 ANNI

- Esplora ed osserva le caratteristiche di ciò che lo circonda.
- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.
- Esegue in autonomia le routine.
- Scopre l'utilizzo degli strumenti presenti a scuola (cosa posso fare?).
- Conta in senso progressivo collegando la sequenza numerica con oggetti.
- Si orienta nell'ambiente su indicazioni date.

### 5 ANNI

- Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti, per forma, colore e dimensione.
- Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali.
- Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti.
- Assume comportamenti responsabili verso la natura.
- Numera correttamente entro il dieci e opera con i numeri.
- Confronta quantità.
- Riesce ad eseguire semplici percorsi e sa rappresentarli graficamente.

## IL SÉ E L'ALTRO

Si riferisce alla sfera della costruzione dell'identità, alla sfera emotiva, al riconoscimento dei diritti e dei doveri, alle prime domande di senso.

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:   | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE |
|--|------------------------------|
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |

- Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, stabilire relazioni positive e di fiducia con adulti e compagni.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, e li esprime in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale familiare.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande su ciò che è bene e male, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana

- Assumere comportamenti corretti verso compagni, adulti e giochi.
- Riconoscere la propria identità personale.
- Esprime i propri bisogni e riconoscere le emozioni proprie e altrui.
- Sviluppare un senso di appartenenza alla propria famiglia, al gruppo sezione, alla comunità scolastica.
- Accettare il distacco dalla famiglia e sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.
- Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica.
- Ascoltare e riflettere con gli adulti ed i coetanei sui principali temi religiosi e culturali.
- Riflettere sulla conseguenza delle proprie azioni.
- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose e dell'ambiente.

## I DISCORSI E LE PAROLE

Si riferisce allo sviluppo della capacità di comunicare e ascoltare, all'arricchimenti del lessico, alla scoperta della lingua scritta, alla familiarizzazione con la seconda lingua.

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:   | COMUNICAZIONE NELLA MDRE LINGUA;<br>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE |
|--|--|
| TRAGUARDI DI SVILUPPO<br>DELLE COMPETENZE<br>(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) | OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO                                    |

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazione.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede e offre spiegazioni.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

- Ascoltare, comprendere, esprimersi, farsi capire.
- Esprimere ed esprimersi in modo adeguato e pertinente a seconda delle diverse situazioni.
- Giocare con la lingua (suoni, onomatopeici, rime...)
- Individuare le fasi narrative e descrittive del racconto.
- Avere consapevolezza dell'esistenza di varie lingue oltre la propria.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Si riferisce allo sviluppo delle capacità espressive attraverso la sperimentazione di diversi linguaggi, alla scoperta dell'arte, della musica e della multimedialità.

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:   | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |
|--|---|
| TRAGUARDI DI SVILUPPO<br>DELLE COMPETENZE<br>(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) | OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO           |

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

- Esprimere emozione e pensieri attraverso i diversi linguaggi del corpo.
- Utilizzare una varietà di materiali e tecniche in modo creativo.
- Interpretare con il linguaggio teatrale una storia.
- Favorire la capacità di osservazione.
- Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica.
- Imparare ad ascoltare, percepire e discriminare i suoni.
- Discriminare e riprodurre suoni dell'ambiente con voce, corpo e oggetti/strumenti.
- Realizzare e riprodurre semplici sequenze ritmico-musicali

## INDICATORE DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE

Sono previsti, trasversalmente alla programmazione, alcuni progetti.

### **3 ANNI**

- Utilizza il corpo e la voce per imitare e produrre.
- Esprime con la mimica e i gesti propri bisogni e stati d'animo.
- Manipola materiali.
- Mima alcune azioni.
- Prova a rappresentare graficamente le sue conoscenze.
- Segue spettacoli di vari tipo mantenendo l'attenzione per brevi periodi.
- Ascolta brevi brani musicali.
- Canta semplici canzoni.
- Riproduce suoni e rumori con voce corpo e vari materiali.

### **4 ANNI**

- Comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo.
- Partecipa al gioco simbolico.
- Riesce a dare un significato ai suoi disegni,
- Assume un ruolo nella drammatizzazione.
- Utilizza il gioco simbolico.
- Esplora e discrimina il paesaggio sonoro.
- Ascolta brani musicali e canta semplici canzoni.
- Usa voce, corpo, oggetti e strumenti per produrre moduli ritmici.

### **5 ANNI**

- Sa utilizzare i diversi linguaggi del corpo per potersi esprimere.
- Rielabora graficamente una esperienza vissuta.
- Segue spettacoli di vario tipo esprimendo semplici osservazioni personali.
- Ascolta brani musicali.
- Canta canzoncine anche in coro.
- Discrimina e classifica suoni e rumori dell'ambiente.
- Riproduce suoni, rumori e sequenze ritmiche, con voce, corpo, oggetti e strumenti.
- Codifica e riproduce suoni e/o sequenze sonore utilizzando simboli informali.

Sono previsti, trasversalmente alla programmazione, alcuni progetti.

### **-EMOZIONI IN GIOCO: PROGETTO LETTURA E EDUCARE ALLE EMOZIONI.**

Creare condizioni favorevoli e confortevoli per consentire ai bambini di immergersi nel piacere della lettura e cimentarsi in attività stimolanti (disegno, collage, esperienze di Brainstorming, etc.) che traggono spunto dalle vicende dei luoghi e dai personaggi delle storie e che saranno funzionali a perseguire i seguenti obiettivi:

- riconoscere, accettare le proprie e altrui emozioni
- collegare le emozioni agli eventi che le determinano
- distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli
- acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi.

### **-RICICLANDO CON FANTASIA: PROGETTO di ECOSOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

Il progetto mira a proporre ai bambini uno stile di vita che, permetta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano allo spreco promuovendo comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e all'impiego creativo dei materiali riciclati. Nell'organizzazione e svolgimento del progetto si terranno in considerazione gli interessi dei bambini:

- conoscere le principali risorse della natura;
- saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata;
- stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

## **-PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE IN OTTICA MULTICULTURALE**

Fra i compiti della scuola vi è anche quello di dare al bambino gli strumenti per una sana alimentazione. Considerando che l'esigenza di nutrirsi per poter vivere accomuna tutti i bambini del mondo. Il progetto guiderà gli alunni alla scoperta di cibi e abitudini alimentari anche di culture lontane dalla propria. Attraverso il gioco simbolico, i bambini si trasformeranno in piccoli cuochi pronti a preparare e assaggiare i piatti tipici di ogni paese.

## **-PROGETTO DI ESPRESSIVITÀ CORPOREA**

Partendo dalla conoscenza del corpo umano, il bambino raggiunge gli obiettivi percorrendo tante strade diverse ma tutte legate allo stesso filo; quella del corpo, delle forme e delle linee, quella della musica e dei colori e quelli della parola. La scuola dell'infanzia mira a sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività:

- conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti;
- controllare il movimento;
- affinare il gesto.

## ***PROGETTO VIVO SICURO***

Il progetto si propone di insegnare ai bambini "comportamenti sicuri" per prevenire incidenti ed educarli a far fronte a situazioni di pericolo fin dalla più tenera età. Lo scopo è di far giungere alla consapevolezza che in tutti gli ambienti, anche se diversi dai consueti, valgono norme e mezzi di segnalazione che vanno rispettati attraverso la conoscenza di regole e figure di riferimenti alle quali rivolgersi in caso di necessità:

- conoscere i segnali del semaforo;

- riconoscere semplici segnali stradali,
- riconoscere il percorso casa-scuola

## ***PROGETTI CURATI DA ESPERTI ESTERNI***

### **PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA**

Il progetto curato da un esperto esterno, si rivolge ai bambini di età 3-6 e rappresenta un elemento importantissimo per la progettazione degli interventi educativi e didattici. Non solo facilita l'apprendimento di un corretto comportamento motorio, ma agisce sull'organizzazione globale e segmentaria del bambino. Si articola al fine di permettere di approfondire:

- la conoscenza di sé e dell'altro da sé;
- la relazione con i pari e gli adulti presenti
- l'espressione e la comunicazione di bisogni e sentimenti.

L'attività motoria poggia su delle basi semplici e universali: gioco spontaneo, movimento corporeo e piacere del vissuto emozionale.

### **PROGETTO INGLESE**

Il progetto, rivolto ai bambini delle sezioni 3,4,5 anni offre la possibilità ai più' piccoli di avvicinarsi alla nuova lingua, stimolandoli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. I bambini conosceranno le festività inglesi, memorizzeranno filastrocche, canzoncine e modi di dire.

## PROGETTO RELIGIONE CATTOLICA

La nostra scuola ha una forte impronta cattolica legata alla sua storia e si impegna con progetti umanitari come quello della merenda povera. Il progetto annuale tiene conto dei vari riti liturgici, delle varie feste e ricorrenze. La docente di religione parte spesso da racconti, o video racconti per poi creare momenti di conversazione a cui vengono abbinati laboratori o schede atte a fissare i contenuti.

## CRITERI, MODI E TEMPI DI VERIFICA

Nel sistema integrato 0-6, l'osservazione sistematica è il principale strumento per conoscere i bambini e rilevare le loro modalità di relazione, i bisogni, le competenze ed eventuali difficoltà. L'osservazione viene effettuata in tutti i momenti della giornata:

- durante l'accoglienza;
- il gioco;
- le attività;
- le routine.

Per effettuare l'osservazione è importante predisporre degli strumenti oggettivi come le griglie.

Nel primo periodo di scuola si effettuano delle osservazioni per rilevare le competenze iniziali del bambino e i loro interessi in modo da poter predisporre delle attività motivanti individuando le modalità migliori per favorire l'inclusione.

I tempi sono suddivisi in due quadrimestri, dove le insegnanti verificano gli obiettivi raggiunti in base alle tappe di sviluppo.

La gestione, la verifica e la valutazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa è coordinata dalla Coordinatrice e dal collegio dei docenti che operano sulla base di:

-obiettivi raggiunti

-risultati conseguiti

-indice di soddisfazione delle famiglie, degli alunni e di tutti gli operatori scolastici

La valutazione consente di:

-conoscere il livello delle competenze che i bambini hanno raggiunto;

-pianificare attività di potenziamento;

-riflettere sul percorso per riprogettare.